

KOSZTA JÓZSEF ÁLTALÁNOS ISKOLA

Országos kompetencia mérés - 2008.

Elemzés

Az elmúlt tanévben szélesedett ki az országos mérés értékelése valamennyi tanulóra a 4.,6.,8. évfolyamokon. Mivel az országos elemzés is széleskörű, a mutatószámok realitása szinte 100%-os. Iskolai elemzésünk most valóban a tényeket tárhatja fel, szinte tanulókra meghatározóan a fejlesztés, az előrelépés tervezhetőségét. A most rendelkezésünkre álló KIR-program lehetővé teszi iskolán belül az osztályszintű eredmények összevetését az iskolaival, országossal, városi, fővárosi eredményekkel. Számunkra leginkább a tanulóink egyéni teljesítménye a legmeghatározóbb. A negyedikes mérőlapokat nem kellett beküldeni, ezek feldolgozása az iskola feladata volt. Eredményeink 6-8. évfolyamokon az elmúlt évihez hasonlóak, de összevetése nem célszerű a 2007-es év 20 fő/évfolyam értékelt mérési dolgozat és a 2008-as teljes lefedettség okán. A későbbi évek feladata és szakmai lehetősége lesz a tanulói nyomkövetés, a fejlődés -fejlesztés útjának keresése. Kihhasználva pedagógiai módszereinket, a HEFOP kompetenciaalapú oktatás tesztelő munkájában szerzett tapasztalatainkat (17 pedagógusunk vett ebben részt).

OSZTÁLYONKÉNTI, EGYÉNI TANULÓI SZINTEK: Az országos kompetenciamérésben megragadható egy olyan fontos teljesítménymutató, amely az iskola egyik alapvető céljával a tanulók mindennapi életben való boldogulásával függ össze. A jó szövegértési képesség és matematikai eszköztudás a további tanuláshoz, az új tudástartalmak megismeréséhez, elsajátításához elengedhetetlen feltétele. A képességszintek és a képességszintek határozzák meg a tanuló helyzetét a korosztályi populációban, magába foglalva genetikai képességeit, családból hozott értékeit, az iskola által hozzáadott pedagógiai tevékenységet. Az utóbbi az előző kettő előrelépését kell hogy szolgálja.

Oktatási stratégiánkból következően adódnak a nagy különbségek a tanulócsoporthoz, hiszen a képességszerinti tanítás szolgálja mind a tehetséggondozást, mind a felzárkóztatást. Ebből adódóan a gyerekek képességszintje is tükrözi az osztályok összetételét. Az emelt szintű matematika osztályokba járók képessége jó, vagy átlagon fölüli, míg a normál tantervűbe tartozó tanulási nehézséggel küzdők, a felzárkóztatásra szorulók. A humán osztályok zömében az átlaghoz közeli gyerekekből tevődnek össze. Az intézményünkbe ebben az évben érkező derekegyházi gyerekek 6. évfolyamon integráltak a b osztályban, míg 8. évfolyamon külön csoportban tanultak. A gyerekek teljesítménye közötti nagy szórás is oktatási rendszerünk eredménye, hiszen nem egymáshoz húzzuk őket, hanem az egyéni előrelépést szorgalmazzuk, ezért jelennek meg a kiválóak között is a magasan kiugrók, s a gyengék között is gyenge mutatókat tükröző, de önmagukhoz képest lassan előrejutók képességei, akik már a legalsó szint felső határára esnek.

A tehetséggondozás eredményei tükröződnek zömmel a 3-4. szinteken. A felzárkóztatás eredménye a gyenge gyerekek esetében is megmutatkozik, hiszen az évfolyami szint 10%-a kerül csak a leggyengébb tartományba, Ők zömmel az SNI-s-BTMN-es gyerekek. Legfontosabb célunk kell hogy legyen az e színről való feljebbemelés - függően a gyermek alapképességétől. A 6. évfolyam egyéni értékei számunkra a legdominánsabbak, mivel itt kimenetig meghatározóan léphetünk az egyéni teljesítmények érdekében. Az egyéni értékelések és fejlesztési tervek elkészítése mind két terület szakmai közösségének kiemelt feladata.

4. évfolyam

A felmérés az anyanyelvi, a matematikai és a gondolkodási kulcskompetencia alapkomponeensei közül az alábbiakra terjedt ki: olvasáskészség, íráskészség, számolási készség, rendszerező képesség és kombinatív képesség. A felmérés azt mutatja meg, hogy hol tart a negyedik évfolyam végén a optimális használhatóság kritériumához és a közoktatási rendszerben megvalósuló fejlődési folyamathoz képest az egyén, a tanulócsoport, az iskola. Az országos kiértékelésben használt jelek értelmezése:

k%p: az aktuális eredményt a optimális elsajátításhoz, kiépüléshez viszonyítja

k% : a gyakorlottság aktuálisan elért szintjét viszonyítja az optimális gyakorlottsághoz.

Olvasás

Az olvasáskészség, vagyis a szövegértő, élményszerző olvasás kritikus feltétele az optimálisan fejlett, optimális használhatóságú olvasáskészség. Ehhez szükséges a leggyakrabban használt 5000 szó jelentésének ismerete, mivel a köznyelvi írott szövegek szövegszavainak 96 %-a ezekből variálódik.

osztály	kiépültség	begyakorlottság
4.a	87	71
4. b	88	82
4. c	88	82
4. d Derekegyház	71	58
országos átlag	84	59
iskolai átlag székhely:	87	78
iskolai átlag :	84	73

Számolás

Az elemi számolási készség a számírás készségét, a mértékegység-váltást és a négy alapművelet 100-as számkörbeli végzését foglalja magába. Az eredményes matematikatanítás kritikus előfeltétele és a gyermeki intelligencia fejlődésének segítője, az elemi számolási készség optimális elsajátítása.

osztály	számolás	mértékegység átváltás	összeadás	kivonás	szorzás	osztás	összes	begyakorlottság
4.a	97	82	83	81	84	83	86	130
4. b	95	76	99	97	99	98	96	92
4. c	98	90	99	98	100	99	98	122
4. d Derekegyház	91	29	98	86	98	89	87	68
országos átlag	93	61	98	92	97	93	91	82
iskolai átlag székhely:	97	83	94	82	94	93	93	115
iskolai átlag	95	69	95	90	95	92	92	103

Gondolkodás

A gondolkodási kulcskompetencia alapterületei közül a rendszerező képességet és a kombinatív képességet mérte a feladatlap.

osztály	rendszerezés	kiépültség kombinálás	összesen	begyakor- lottság
4.a	76	76	75	75
4. b	65	70	67	74
4. c	58	79	63	72
4. d Derekegyház	71	63	69	70
országos átlag	52	53	53	66
iskolai átlag székhely:	66	75	68	74
iskolai átlag	68	72	67	73

Írás

A jól működő íráskészség jól olvasható és igényes külalakú. Ha a 4-5. évfolyam végéig a rajzoló íráskészséget sajátítják el, írásuk a gyakorlati célú használat miatt szétesik és ilyen is marad.

osztály	begyakorlottság	minőség
4.a	35	65
4. b	21	64
4. c	56	80
4. d Derekegyház	45	76
országos átlag	49	68
iskolai átlag székhely:	37	70
iskolai átlag	40	71

6. évfolyam

Szövegértés						
Az országos átlag képességpont:		519				
Az iskolai átlag képességpont:		552				
		átlagszint				
		Tanulói megoszlás a képességszintek között				
Osztályonkénti átlag képességpontok:		1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint
Képességpont intervalluma:		0-330	330-425	425-520	520-602	602-825
Emelt szintű matematika osztály	6.a	618			12	17

normál tantervű osztály	6.b	446	4	5	7	8	
emelt szintű magyar irodalmi osztály	6.c	552	1	1	4	14	5
			5	6	11	34	22

Matematika							
Az országos átlag képességpont:		499					
Az iskolai átlag képességpont:		528	átlagszint				
Osztályonkénti átlag képességpontok:			Tanulói megoszlás a képességszintek között				
			1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint
	Képességpont intervalluma:		0-397	397-480	480-575	575-665	665-825
Emelt szintű matematika osztály	6.a	605			9	12	8
normál tantervű osztály	6.b	417	9	10	5		
emelt szintű magyar irodalmi osztály	6.c	528	1	5	14	2	3
			10	15	28	14	11

8. évfolyam

Szövegértés							
Az országos átlag képességpont:		506					
Az iskolai átlag képességpont:		523	átlagszint				
Osztályonkénti átlag képességpontok:			Tanulói megoszlás a képességszintek között				
			1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint
	Képességpont intervalluma:		0-340	340-430	430-527	527-625	625-825
Emelt szintű matematika osztály	8.a	579			6	14	7
normál tantervű osztály	8.b	441	2	8	11	5	
emelt szintű magyar irodalmi osztály	8.c	543			9	15	3
derekegyházi csoport	8.d	469	1	2	2	2	1
			3	10	28	36	11

Matematika	
Az országos átlag képességpont:	497

Az iskolai átlag képességpont:

521

átlagszint

Osztályonkénti átlag képességpontok:

			Tanulói megoszlás a képességszintek között				
			1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint
		Képességpont intervalluma:	0-385	385-499	499-551	551-630	630-825
Emelt szintű matematika osztály	8.a	622		2	2	10	13
normál tantervű osztály	8.b	446	4	12	9	1	
emelt szintű magyar irodalmi osztály	8.c	507	1	6	14	6	
derekegyházi csoport	8.d	424	3	3	1	1	
			8	23	26	18	13

szség.