

KOSZTA JÓZSEF ÁLTALÁNOS ISKOLA

Országos kompetencia mérés - 2009.

Elemzés

Az országos mérés értékelése valamennyi tanulóra kiterjedt a 4.,6.,8. évfolyamokon. Mivel az országos elemzés is széleskörű, a mutatószámok realitása szinte 100%-os. Iskolai elemzésünk most valóban a tényeket tárhatja fel, szinte tanulókra meghatározóan a fejlesztés, az előrelépés tervezhetőségét. A rendelkezésünkre álló KIR-program lehetővé teszi iskolán belül az osztályszintű eredmények összevetését az iskolaival, országgal, városi, fővárosi eredményekkel. Számunkra leginkább a tanulóink egyéni teljesítménye a legmeghatározóbb. A negyedikes mérőlapokat ebben az évben országosan értékelték, a kijelölt 200 iskola között voltunk. Eredményeink pozitívumát méginkább emeli az a tény, hogy a CSH-index tekintetében is a várható átlageredményeket fölül teljesítettük; mind két területen, mind három évfolyamon. A felméréskor nagy figyelmet fordítottunk arra, hogy a tanulók valamennyien visszahozzák az anoním családi háttér feltárására irányuló kérdőíveket, így ezek országos kiértékelése reálisan mutatja a családi feltételek szerinti átlagos helyünket országos viszonylatban, így elért eredményeink valóban a hozzáadott érték pozitívumai.

Elért eredményeink 8. osztályban a kimeneti értékek mutatói, a 6. és 4. évfolyamokon pedig a tanulói teljesítmények elemzéséből kiindulva a további évek feladatait és szakmai lehetőségét határozzák - meg mind az oktatási stratégiában, mind az egyéni fejlesztésben, tehetséggondozásban.

OSZTÁLYONKÉNTI, EGYÉNI TANULÓI SZINTEK: Az országos kompetenciamérésben megragadható egy olyan fontos teljesítménymutató, amely az iskola egyik alapvető céljával, a tanulók mindennapi életben való boldogulásával függ össze. A jó szövegértési képesség és matematikai eszköztudás a további tanulásnak, az új tudástartalmak megismerésének, elsajátításának elengedhetetlen feltétele. A képességszintek és a képességszintek határozzák meg a tanuló helyzetét a korosztályi populációban, magába foglalva genetikai képességeit, családból hozott értékeit, az iskola által hozzáadott pedagógiai tevékenységet. Az utóbbi az előző kettő előrelépését kell hogy szolgálja.

Felsőben oktatási stratégiánkból következően adódnak a nagy különbségek a tanulócsoportok között, hiszen a képesség szerinti tanítás szolgálja mind a tehetséggondozást, mind a felzárkóztatást. Ebből adódóan a gyerekek képességszintje is tükrözi az osztályok összetételét. Az emelt szintű matematika osztályokba járók képessége jó, vagy átlagon fölüli, míg a normál tantervűbe tartoznak a tanulási nehézséggel küzdők, a felzárkóztatásra szorulók. A humán osztályok zömében az átlaghoz közeli gyerekekből tevődnek össze. A derekegyházi gyerekek 6.és a 8. évfolyamon integráltan tanultak, bár a 8. évfolyamon külön csoportot alkottak matematikából és magyar nyelv - és irodalomból. A gyerekek teljesítménye közötti viszonylag nagyobb szóródás oktatási stratégiánkból is következik, hiszen nem egymáshoz húzzuk őket, hanem az egyéni előrelépést szorgalmazzuk, ezért jelennek meg a kiválóak között is a magasan kiugrók, s a gyengébb mutatókat tükröző, de önmagukhoz képest lassan előrejutók, akik zömmel az első szintbe esnek. Megnyugtató, hogy szövegértésből szint alatti tanuló elvétve sem igen akad (a 6. évfolyamon 1 fő), míg matematikából a 9 fő szint alatti 6. évfolyamos felzárkóztatására nagy gondot kell fordítanunk. Megnyugtató, hogy a 8. évfolyamon már csak 1 ilyen tanuló van, amely igazolja a felzárkóztatási munkánk erőfeszítéseit.

A tehetséggondozás eredményei tükröződnek zömmel a 3-4. szinteken. Kiemelkedő sikerek tartjuk, hogy szövegértésből tanulóink közel 2/3-a ide került !! (6. és 8. évfolyam összesítése alapján) illetve azt, hogy az ország összes városi általános iskolája közül mindössze 1 nyert jobb besorolást a 8. évfolyamon a Koszta iskolához képest. A tehetséggondozás kiemelkedő eredménye mutatkozik meg abban is, hogy a 8. évfolyamos matematika tagozatos osztályunk eredményei minden tekintetben messze magasan megelőzik a 6 illetve 8 évfolyamos gimnáziumok átlagát is. A felzárkóztatás eredménye a gyenge gyerekek esetében is megmutatkozik, hiszen az évfolyami szint 10%-a kerül csak a leggyengébb tartományba, Ők zömmel a BTMN-es gyerekek. Legfontosabb célunk kell hogy legyen az e színről való feljebbemelés - függően a gyermek alapképességétől. A 6. évfolyam egyéni értékei számunkra a legdominánsabbak, mivel itt kimenetig meghatározóan léphetünk az egyéni teljesítmények érdekében. Az egyéni értékelések és fejlesztési tervek elkészítése mind két terület szakmai közösségének kiemelt feladata.

4. évfolyam

A felmérés az anyanyelvi, a matematikai és a gondolkodási kulcskompetencia alapkategorizációi közül az alábbiakra terjedt ki: olvasáskészség, íráskészség, számolási készség, rendszerező képesség és kombinatív képesség. A felmérés azt mutatja meg, hogy hol tart a negyedik évfolyam végén a optimális használhatóság kritériumához és a közoktatási rendszerben megvalósuló fejlődési folyamathoz képest az egyén, a tanulócsoporthoz, az iskola. Az országos kiértékelésben használt jelek értelmezése:

k%p: az aktuális eredményt a optimális elsajátításhoz, kiépüléshez viszonyítja

k% : a gyakorlottság aktuálisan elért szintjét viszonyítja az optimális gyakorlottsághoz.

Olvasás

Az olvasáskészség, vagyis a szövegértő, élményszerző olvasás kritikus feltétele az optimálisan fejlett, optimális használhatóságú olvasáskészség. Ehhez szükséges a leggyakrabban használt 5000 szó jelentésének ismerete, mivel a köznyelvi írott szövegek szövegszavainak 96 %-a ezekből variálódik.

osztály	kiépültség	begyakor- lottság
4.a	88	52
4. b	87	66
4. c	88	86
4. d Derekegyház	86	52
országos átlag	85	60
iskolai átlag székhely:	88	70
Iskolai átlag :	88	69

Számolás

Az elemi számolási készség a számírás készségét, a mértékegység-váltást és a négy alapművelet 100-as számkörbeli végzését foglalja magába. Az eredményes matematikatanítás kritikus előfeltétele és a gyermeki intelligencia fejlődésének segítője, az elemi számolási készség optimális elsajátítása.

osztály	számolás	mértékegység átváltás	összeadás	kivonás	szorzás	osztás	számírási készség	begyakorlottság
4.a	97	90	98	98	99	98	111	111
4. b	96	80	98	96	98	99	125	125
4. c	98	90	99	98	99	99	131	131
4. d Derekegyház	91	45	96	90	99	98	95	71
országos átlag	92	64	98	92	97	94	93	82
iskolai átlag székhely:	97	86	98	97	99	99	97	124
iskolai átlag	97	84	98	97	99	99	97	120

Gondolkodás

A gondolkodási kulcskompetencia alapterületei közül a rendszerező képességet és a kombinatív képességet mérte a feladatlap.

osztály	rendszerezés		kombinatív képesség	begyakorlottság
		kiépültség		
4.a	72	76	86	72
4. b	56	61	77	72
4. c	76	79	88	78
4. d Derekegyház	71	74	74	70
országos átlag	52	60	61	67
iskolai átlag székhely:	66	72	83	74
iskolai átlag	68	72	84	74

Írás

A jól működő íráskészség jól olvasható és igényes külalakú. Ha a 4-5. évfolyam végéig kialakul az egyéni írásmód csírája, alsóban a rajzoló íráskészséget sajátítják el a gyerekek, majd írásuk a gyakorlati célú használat miatt szétesik és ilyen is marad.

osztály	begyakorlottság	minőség
4.a	45	69
4. b	56	63
4. c	56	73
4. d Derekegyház	32	68
országos átlag	49	67
iskolai átlag székhely:	53	68
iskolai átlag	52	68

6. évfolyam

Szövegértés							
Az országos átlag képességpont:		513					
Az iskolai átlag képességpont:		550	átlagszint				
Osztályonkénti átlag képességpontok:			Tanulói megoszlás a képességszintek között				
		Képességpont intervalluma:	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint
			0-330	330-425	425-520	520-602	602-825
Emelt szintű matematika osztály	6.a	607			5	9	14
normál tantervű osztály	6.b	441	1	8	11	1	1
emelt szintű magyar irodalmi osztály	6.c	578			5	8	11
			1	8	21	18	26

Matematika							
Az országos átlag képességpont:		489					
Az iskolai átlag képességpont:		519	átlagszint				
Osztályonkénti átlag képességpontok:			Tanulói megoszlás a képességszintek között				
		Képességpont intervalluma:	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint
			0-397	397-480	480-575	575-665	665-825
Emelt szintű matematika osztály	6.a	589		1	9	17	1
normál tantervű osztály	6.b	441	8	7	7		
emelt szintű magyar irodalmi osztály	6.c	528	1	6	11	6	
			9	14	27	23	1

8. évfolyam

Szövegértés							
Az országos átlag képességpont:		502					
Az iskolai átlag képességpont:		571	átlagszint				
Osztályonkénti átlag képességpontok:			Tanulói megoszlás a képességszintek között				
			1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint
	Képességpont intervalluma:		0-340	340-430	430-527	527-625	625-825
Emelt szintű matematika osztály	8.a	644		1	1	11	18
normál tantervű osztály	8.b	497		1	12	4	
emelt szintű magyar irodalmi osztály	8.c	574		1	8	14	9
			0	3	21	29	27

Matematika							
Az országos átlag képességpont:		484					
Az iskolai átlag képességpont:		514	átlagszint				
Osztályonkénti átlag képességpontok:			Tanulói megoszlás a képességszintek között				
			1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint
	Képességpont intervalluma:		0-385	385-499	499-551	551-630	630-825
Emelt szintű matematika osztály	8.a	622		1	5	10	15
normál tantervű osztály	8.b	440	1	11	5		
emelt szintű magyar irodalmi osztály	8.c	460		18	11	2	1
			1	30	21	12	16