

Követelmények- a továbbhaladás feltételei

1-4 évfolyam

MATEMATIKA

1. évfolyam

Gondolkodási módszerek alapozása

A tanuló

tudjon tárgyakat, elemeket sorba rendezni, összehasonlítani, szétválogatni megnevezett vagy választott tulajdonság alapján;

legyen képes a halmazok számosságának megállapítására;

használja helyesen a több, kevesebb, ugyanannyi szavakat, jeleket;

tudjon igaz-hamis állításokat alkotni; állítások helyességét eldönteni;

legyen képes növekvő és csökkenő számsorozatok felismeri, képezni adott szabály alapján;

egyszerűbb esetekben tudjon szabályjátékok és sorozatok szabályát szóban megfogalmazni.

Számтан, algebra

tudja a halmazokat összehasonlítani számosságuk szerint;

biztosan írja, olvassa, rendezze sorba nagyság szerint a számokat húszas számkörben;

használja, értelmezze pontosan a relációs jeleket;

képezzen adott szabály alapján növekvő és csökkenő számsorozatokot;

ismerje a számok kéttagú összeg-és különbségalakjait húszas számkörben;

ismerje fel a páros és páratlan számokat;

tudja a számok szomszédait;

tudjon hozzátevést, elvételt tevékenységgel elvégezni, a műveletet szóban megfogalmazni;

legyen kellő gyakorlata az összeadás, kivonás, bontás, pótlás alkalmazásában;

tudjon egyszerű szövegösszefüggést lejegyezni rajzzal, számokkal, művelettel.

Geometria, mérés

legyen képes helymeghatározásra a tanult kifejezések alkalmazásával; tájékozódás a tanuló saját testéhez képest (térei relációk, megnevezéseik),

ismerje fel, tudja kiválasztani az alakzatok közül a háromszöget, négyszöget és a kört; vonalak ismerete (egyenes, görbe),

tudjon hosszúságot, űrtartalmat, tömeget mérni választott és szabvány egységekkel;

testek építése szabadon, ill. megadott feltételek szerint,

használja egyszerű szám és szöveges feladatokban a m, kg, l egységeket;

tudja helyesen alkalmazni a hét, nap, óra időtartamot.

Függvények

sorozat képzése jelekből, szabály felismerése, folytatása

2. évfolyam

Gondolkodási módszerek alapozása

tudja halmazok számosságát megállapítani és összehasonlítani;

tudjon halmazokat képezni adott tulajdonság alapján;
nevezze meg kiválogatott elemek közös tulajdonságát;
legyen képes összefüggések megfigyelésére, leolvasására, megfogalmazására;
tudja állítások igazságát eldönteni, igaz állításokat fogalmazni;
legyen képes tárgyakat, számokat sorba rendezni adott szempont szerint;
készítsen nyitott mondatot ábráról, szövegről, tegye igazzá behelyettesítéssel, próbálgatással;
ismerje a szöveges feladat megoldásának menetét;
ismerjen fel és képezzen számsorozatokot adott szabály alapján;
összetartozó elempárok keresése.

Számtan, algebra

tudjon tárgyakat meg- és leszámolni egyesével, kettesével, ötösével, tízesével;
ismerje a számok nevét és jelét 100-as számkörben; a római számok esetében ismerje az I,V,X,L,C értékeket, azok írását, olvasását.
tudjon számokat összehasonlítani nagyság szerint, sorba rendezni 100-as számkörben;
találja meg a számok helyét a számegyenesen;
ismerje fel a számok összegalakját, különbségalakját, kéttényezős szorzatalakját, és hányadosalakját;
tudja értelmezni az összeadást, kivonást, szorzást, osztást 100-as számkörben;
végezze el az összeadást, kivonást, pótlást eszközhasználat nélkül 100-as számkörben;
ismerje biztonságosan a kisegyszeregyet;
ismerje a maradékos osztást;
ismerje fel a műveletek közötti kapcsolatokat;

Geometria, mérés

ismerje fel a téglalapot, négyzetet;
tudjon létrehozni testeket, síkidomokat másolással;
ismerje fel a testek tulajdonságait (élek, lapok, csúcsok);
tudjon alakzatokat csoportosítani, válogatni megadott szempont szerint;
ismerje, használja a tanult szabványegységeket;
végezzen gyakorlati méréseket a tanult szabvány mértékegységekkel;

ismerje, használja helyesen a mérőeszközöket.

Függvények

ismerje fel a szabályokat, azok folytatására legyen képes

3. évfolyam

Gondolkodási módszerek alapozása

tudjon elhelyezni elemeket adott tulajdonságú halmazokba;

ismerje az alaphalmaz, részhalmaz fogalmát;

állapítsa meg egyszerű sorozatok szabályát, tudja folytatni az elkezdett sorozatot,

tudjon megfogalmazni igaz, hamis állításokat, állítások igazságát eldönteni;

tudjon egyszerű nyitott mondatokat kiegészíteni igazzá, hamissá, nyitott mondatok igazsághalmazát megkeresni kis véges alaphalmazon;

értelmezzen egyszerű szöveges feladatokat, tudja az adatokat lejegyezni, megoldási tervet készíteni.

Számтан, algebra

Tudjon biztosan tájékozódni a tízes számrendszerben 1000-es számkörön belül.

Helyesen írja, olvassa a számokat, bontsa azokat helyi érték szerint. A római számok esetében ismerje a I, V, X, L, C, D, M értékét, azok írását, olvasását.

Tudjon számokat nagyság szerint összehasonlítani, sorba rendezni.

Ismerje a számok egyes, tízes, százasként, tízesekre, százásokra kerekített értékét.

Tudja értelmezni, elvégezni a szóbeli összeadást, kivonást, szorzást és osztást.

nevezze meg kiválogatott elemek közös tulajdonságát;

legyen képes összefüggések megfigyelésére, leolvasására, megfogalmazására;

tudja állítások igazságát eldönteni, igaz állításokat fogalmazni;

legyen képes tárgyakat, számokat sorba rendezni adott szempont szerint;

készítsen nyitott mondatot ábráról, szövegről, tegye igazzá behelyettesítéssel, próbálgatással;

ismerje a szöveges feladat megoldásának menetét;

ismerjen fel és képezzen számsorozatokot adott szabály alapján;

összetartozó elempárok keresése.

tudjon tárgyakat meg- és leszámolni egyesével, kettesével, ötösével, tízesével;

ismerje a számok nevét és jelét 100-as számkörben; a római számok esetében ismerje az I,V,X,L,C értékeket, azok írását, olvasását.

tudjon számokat összehasonlítani nagyság szerint, sorba rendezni 100-as számkörben;

találja meg a számok helyét a számegyenesen;

ismerje fel a számok összegalakját, különbségalakját, kéttényezős szorzatalakját, és hányadosalakját;

tudja értelmezni az összeadást, kivonást, szorzást, osztást 100-as számkörben;

végezze el az összeadást, kivonást, pótlást eszközhasználat nélkül 100-as számkörben;

ismerje biztonságosan a kisegyszeregyet;

ismerje a maradékos osztást;

ismerje fel a műveletek közötti kapcsolatokat;

Geometria, mérés

ismerje fel a téglalapot, négyzetet;

tudjon létrehozni testeket, síkidomokat másolással;

ismerje fel a testek tulajdonságait (élek, lapok, csúcsok);

tudjon alakzatokat csoportosítani, válogatni megadott szempont szerint;

ismerje, használja a tanult szabványegységeket;

végezzen gyakorlati méréseket a tanult szabvány mértékegységekkel;

ismerje, használja helyesen a mérőeszközöket.

Függvények

ismerje fel a szabályokat, azok folytatására legyen képes

4. évfolyam

Gondolkodási módszerek alapozása

tudja halmazok számosságát megállapítani, összehasonlítani;

tudjon halmazokat képezni, kiválogatott elemek közös tulajdonságát megnevezni;

legyen képes összefüggések felismerésére, megfogalmazására;

tudja eldönteni állítások igazságtartamát, igaz, hamis állításokat fogalmazni;
tudja megkeresni nyitott mondatok igazsághalmazát;
ismerje és alkalmazza a szöveges feladatok megoldási algoritmusát;
tudjon folytatni számsorozatokot a felismert szabály alapján;
tudja megkeresni az összes lehetőséget egyszerű kombinatorikus feladatokban.

Számтан, algebra

tudjon biztosan tájékozódni a tízes számrendszerben 10 000-es számkörön belül, tájékozódás a számegyenesen;
helyesen írja, olvassa a számokat, bontsa azokat helyi érték szerint;
tudjon számokat nagyság szerint összehasonlítani, sorba rendezni;
ismerje a számok egyes, tízes, százás, ezres szomszédait, tízesekre, százásokra, ezresekre kerekített értékét;
tudja értelmezni, megoldani a szóbeli összeadást, kivonást, szorzást és osztást;
tudjon szorozni, osztani 10-zel, 100-zal, 1000-rel;
ismerje a helyes műveleti sorrendet több művelet esetén;
legyen jártas az írásbeli műveletek végzésében 10 000-es számkörben (összeadás, kivonás, szorzás kétjegyű szorzóval, osztás kétjegyű osztóval);
becslést, ellenőrzést eszközként használja;
tudjon megoldani egyszerű szöveges feladatot a megoldási algoritmus alkalmazásával.

Geometria, mérés

ismerjen fel egyszerű geometriai alakzatokat - egyenes, szakasz, szög, háromszög, négyzet, téglalap, kör -, eszközszerűen használja a körzőt;
ismerje fel az alakzatok geometriai tulajdonságait, válassza ki a megadott tulajdonságú alakzatokat (párhuzamosság, merőlegesség, szimmetria);
tudjon síkidomokat, testeket létrehozni adott feltételekkel;
ismerje a kocka és a téglalap tulajdonságait (lapok, csúcsok, élek száma), valamint a gömb ismérveit;
ismerje és önállóan használja a mérőeszközöket és mértékegységeket gyakorlati mérések során;
tudjon megoldani a tanult mértékegységekkel (km, m, dm, cm, mm, t, kg, dkg, g, hl, l, dl, cl, ml,

év, hónap, hét, nap, óra, perc, másodperc) szám és szöveges feladatokat;

tudja kiszámítani a téglalap és a négyzet területét, területét.

Függvények

tudja a grafikonok adatait leolvasni;

tudjon adott szabályú sorozatot folytatni

MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM

1. évfolyam

egyszerű szóbeli közlések megértésére, utasítások végrehajtására, kérdésekre való válaszadásra;

meghallgatott vagy olvasott mese, történet elmondására segítséggel;

az udvarias érintkezés tanult formáinak alkalmazására valóságos szituációkban (köszönés, bemutatkozás, kérés, köszönetnyilvánítás)

a tanult memoriterek elmondására;

a magyar ábécé betűinek fölismerésére, összeolvasására;

kiejtés szerint írandó szavak, szó szerkezetek, rövid mondatok – a tanuló fejlettségi szintjének megfelelő – néma és hangos olvasására;

másolásra kötött betűkkel írott mintáról, a saját nevének önálló, helyes leírására;

a j hang helyes jelölésére a taneszközökből megismert szavak körében;

szavak írására másolással: betűtévesztés, betűcsere, betűkihagyás nélkül.

a leírt nyelvi anyag fölolvására, javítására összehasonlítással.

2. évfolyam

ismert típusú írott utasítások megértésére, végrehajtására;

kérdésekre adott válaszok értelmes megfogalmazására;

a mindennapi érintkezés nyelvi formáinak alkalmazására, udvarias viselkedésre;

a tanult memoriterek szöveghű elmondására;

szavak, szó szerkezetek, rövid mondatok néma és hangos olvasására: legalább a szavak egyben tartásával;

olvasmányok tartalmának elmondására tanítói kérdésekre;

tartalmilag tisztázott és megértett szöveg felkészülés utáni felolvasására. A felolvasott szöveg mondatokra tagolására: szünettartás, levegővétel;

8-10 soros, a tanulóknak ismert témájú szöveg önálló megismerésére, megértésének igazolására kérdések megválaszolásával;

az ábécérend ismeretére,

hosszú magán- és mássalhangzók fölismerésére a beszédben;

a hosszú hangok jelölésére az írásban;

rövid, fonetikusán írandó szavak hibátlan lejegyzésére tollbamondásra, a kiejtéstől eltérőké másolással.

a j hang biztos jelölésére 20 – a tanulók által gyakran használt – szótőben;

a mondatok nagybetűvel való kezdésére, szavakra tagolására;

a szavak elválasztására a szótagolás szabályai szerint.

3. évfolyam

tiszta artikuláció (az egyéni adottságok figyelembevételével), a helyzetnek megfelelő hangerő alkalmazására beszéd közben;

a tanult nyelvi fordulatok használatára konkrét beszédhelyzetekben;

memoriterek szöveghű, helyesen tagolt előadására;

egyszerű szerkezetű mesék, elbeszélések eseményeinek elmondására néhány összefüggő mondattal;

a témával kapcsolatos kérdések, válaszok megfogalmazására;

ismert feladattípusok utasításának önálló megértésére, elvégzésére

fél oldal terjedelmű ismeretterjesztő vagy szépirodalmi olvasmány önálló (néma) olvasására, a szövegértés bizonyítására feladatok megoldásával;

ismert szöveg felkészülés utáni érthető, tagolt felolvasására: a szószerkezetek egyben tartásával; szövegek csoportosítására;

könyvek használatára ismeretek szerzéséhez;

cselekvést jelentő igék, konkrét főnevek fölismerésére és szófajának megnevezésére;

a többes szám kifejezésének fölismerésére;

a tanult tulajdonnevek nagybetűvel való kezdésére;

az időtartam helyes jelölésére a begyakorolt esetekben;

a korosztály szókincsében megtalálható, a kiejtésnek megfelelően írandó szavak helyes rögzítésére;

a j hang helyes jelölésére a tanult szófajokban (az előző évihez viszonyítva újabb 20 szó);

egyszerű szavak elválasztására önállóan;

hat-nyolc értelmes, összefüggő mondat írására megadott vagy választott témáról;

az időrend megtartására események leírásakor;

a szöveg mondatokra tagolására; a mondatkezdés és -zárás helyes jelölésével;

írásmunkák elvégzésére olvashatóan, tetszetős formában, az íráshasználathoz szükséges tempóban;

az önálló írásbeli munkák javítására tanítói segítséggel.

4. évfolyam

feladatok utasításainak önálló értelmezésére, végrehajtására;

érthető, helyesen tagolt, a magyar nyelv hangzástörvényeinek megfelelő beszédre a mindennapi kommunikációban, vers- és prózamondás közben. (Elbírálás az egyéni lehetőségek figyelembevételével.)

a mondanivaló értelmes megfogalmazására szóban, figyelni a beszédpartnerre;

a memoriterek szöveghű előadására: törekvés az érzelmek kifejezésére, a hallgatósággal való kapcsolattartásra;

együttműködésre a társakkal dramatikus játékok és hagyományörző népszokások előadásában;

előzetes felkészülés után: szöveghű, folyamatos, a tartalmat kifejező felolvasásra az élőbeszéd üteméhez közelítő tempóban és szabályos hanglejtéssel;

olvasmányok tartalmának elmondására néhány összefüggő, értelmes mondattal;

egy-másfél oldal terjedelmű, az életkornak megfelelő szöveg önálló (néma) olvasására,

a szövegértés bizonyítására egyszerű feladatok megoldásával;

a művek által keltett élmények megfogalmazására tanítói segítséggel;

legnagyobb költőink, íróink nevének és a tőlük olvasott művek címének, témájának megjegyzésére;

egyszerű szerkezetű regény önálló olvasására;

tájékozódásra a szótárakban;

a könyvek tartalomjegyzékének használatára;
az ábécérend ismeretére;
készség szinten megkövetelhető tevékenységekre: a hangok időtartamának jelölése a begyakorolt esetekben; a j hang betűjelének helyes megválasztása 30-40 szótőben, jelölése a toldalékokban; a mondat és a tulajdonnevek tanult eseteinek nagybetűs kezdése; a múlt idő jelének helyes használata;
az igekötő és az ige leírása, ha az igekötő közvetlenül a hozzá tartozó ige előtt vagy után áll;
a melléknév,
a számnév fokozott alakjának helyes írásmódja; a keltezés egyszerű alakjának írása;
szavak elválasztása (kivéve az összetett szókat és a tulajdonnevek nehezebb eseteit);
jártasság szinten megkövetelhető tevékenységekre: szavak csoportosítása a tanult szófajok szerint;
egyalakú szótövek fölismerése;
a tanult szófajok toldalékos alakjainak írása; a hangkapcsolati törvények helyes jelölése szóelemzés segítségével
; a mondatfajták megnevezése konkrét esetekben, záró írásjelük helyes megválasztása;
közös előkészítés után 6-8 összefüggő mondat terjedelmű írásbeli fogalmazás készítésére a megadott témáról: elbeszélés, leírás vagy levél;
a szövegműfajnak és a témának megfelelő szókinés használatára;
írásbeli feladatok elvégzésére a kívánt helyesírási és íráshasználati normák megtartásával;
önellenőrzésre, hibajavításra tanítói utasításra; helyesírási szótár használatára
Mondatfajták ismerete.

KÖRNYEZETISMERET

1. évfolyam

tájékozódjon jól saját testén,
tudja az irányokat helyesen használni a gyakorlatban,
ismerje iskolája nevét és pontos címét, helyiségeit, rendeltetészerű használatát,
tudja iskolájában útbaigazítani az idegeneket,
tudja elmondani saját lakcímét,
ismerje a napszakokat, a hét napjait, a hónapok és az évszakok elnevezéseit és egymást követő sorrendjét,
tudjon beszámolni a napi időjárásról, a tanult időjárásjelzők használatával szóban, és rajzban,
konkrét esetekben tudja az élt az életteltől megkülönböztetni,
tudja megnevezni az emberi test főbb részeit, ezzel kapcsolatban a tisztálkodás, testápolás, táplálkozás, egészségvédelem tanult ismereteit.
ismerje fel a megfigyelt lágú- és fás szárú virágos növény fő részeit.

2. évfolyam

ismerje fel a környezete tárgyainak és élőlényeinek néhány érzékelhető tulajdonságait.
tudjon önállóan tájékozódni az otthona és az iskola környékén.
ismerje lakóhelye legfőbb jellegzetességeit, hagyományait.
ismerje fel közvetlen környezete jellemző természeti formáit, s a világtájakat.

tudja útbaigazítani az idegent lakóhelyén.

ismerje lakóhelye főbb jellegzetességeit, ismertessen egyet a település hagyományai közül

ismerje a leggyakoribb közlekedési veszélyforrásokat, valamint azok elkerülésének módját.

tudjon megfigyeléseiről, tapasztalatairól beszámolni szóban kérdések segítségével . (Halmazállapotok-változás-olvadás-oldódás).

legyen képes méréseket végezni, használja helyesen a matematikában megismert mértékegységeket, mérőeszközöket.

tudja lejegyezni a mérési eredményeit.

a megismert növényeket tudják leírni szóban

nevezék meg a tanult állatok néhány jellemző tulajdonságát

tudja, hogy az élőlények táplálkoznak, lélegeznek, szaporodnak, növekednek, fejlődnek, elpusztulnak, ismerje a természetvédelem elemi elvárásait

tudja az emberi test főbb részeit megnevezni.

ismerje a helyes táplálkozás szabályait, tegyen különbséget az egészséges és az egészségtelen táplálékok között.

3. évfolyam

Legyen képes a zöldterületeken élő leggyakoribb élőlények felismerésére, jellemzésére, megnevezésére.

Vegye észre a növények és az állatok sokrétű kapcsolatát, tudjon rá példát mondani.

Ismerje a növényi szervek feladatát. Vegye észre a növényi élet ciklusát.

Tudja, hogy az élőlények életben maradásához tápanyagokra, levegőre, vízre, megfelelő hőmérsékletre, fényre van szükség. Ismerje a növények és az állatok legfontosabb hasonlóságait, lássa a táplálékuk megszerzése közötti különbséget.

Lássa, hogyan alkalmazkodnak az élőlények a kedvezőtlen környezeti feltételekhez.

Tudja megkülönböztetni az egészséges és a beteg állapotot.

Ismerje fel, hogyan kerülhetők el a betegségek.

Tudja a mentők, tűzoltók, rendőrség telefonszámát, értesítésük módját.

Legyen képes tájékozódni az iskola környékéről készített térképvázlaton.

Állapítsa meg helyesen iránytű segítségével a fővilágtájakat.

Ismerje meg lakóhelyét, tudjon önállóan tájékozódni a település térképén.

Tudja néhány mondatban bemutatni a fővárost és saját lakóhelyét.

Legyen képes felfedezni a fővárosi és vidéki élet közötti különbségeket.

Ismerjen fel néhányat képről Budapest nevezetességei, hídjai közül.

Vegye észre, hogy a helytelen emberi magatartás hogyan veszélyezteti az élőlények életét, s ezzel kapcsolatban a környezetvédelem fontosságát.

Tudjon tanári segítséggel kísérleteket, méréseket végezni, tapasztalatait elmondani és írásban rajzban rögzíteni.

4. évfolyam

Tudjon tanári segítséggel méréseket, egyszerű kísérleteket végezni, tapasztalatait rögzíteni.
Ismerje fel, nevezze meg és jellemezze a tanult életközösségek legjellemzőbb élőlényeit
Értse az élőlények élőhelye, életmódja és testfelépítése közötti egyszerű összefüggéseket.
Tudja az élőlényeket a megfelelő csoportba besorolni. Ismerje ezeknek a csoportoknak a jellemző tulajdonságait.
Legyen képes a megismert élőlényekből egyszerű táplálékláncot összeállítani.
Lássa az emberi tevékenység és a természet veszélyeztetettsége közötti összefüggést, a felelős magatartás fontosságát.
Érezze át a természet védelmének fontosságát, cselekedjen a természet megóvása érdekében.
Ismerje lakóhelye védett természeti értékeit.
Legyen képes méréseket végezni a tanult körben az emberi testen, nevezze meg a tanult élettani jellemzőket.(Egészséges életmód-egészségmegóvás-egészséges fejlődés, betegségek elkerülése).
Ismerje az életünkhöz szükséges környezeti feltételeket.
Nevezze meg a környezetében tapasztalható környezetszennyező forrásokat, legyen tudatában azok egészségkárosító hatásával.
Legyen képes elemi szinten tájékozódni Magyarország domborzati térképén.
Tudjon irányokat meghatározni a fővilágtájak segítségével.
Találja meg lakóhelyét és nagytájainkat a domborzati térképen.
Tudjon bemutatni egy kirándulóhelyet lakóhelye közeléből.
Nevezze meg a különbségeket az eltérő településtípusok között.
Nevezze meg a lakóhelyén élő népcsoportokat.
Ismerje fel a Földön kívüli térségek létét.
Legyen képes egy tanult előállítási folyamat ismertetésére (kenyérsütés, papírgyártás, stb.)

TECHNIKA, ÉLETVITEL ÉS GYAKORLAT

1. évfolyam

Tudjon példákat a természetes és a mesterséges környezetből.
Tudjon hosszúságot, nagyságot viszonyítani, összehasonlítani.
Lényegkiemelés, becslés elsajátítása.
Képlékeny anyagból egyszerű formák alakítása.
Anyagok megfigyelése, külső, belső tulajdonságainak segítségével való alakíthatóságára.
A célnak megfelelő munkaeszköz használata.
Nevezzen meg néhány az agyaghoz kapcsolódó foglalkozást.
Tudjon papírt alakítani az eddig tanult módokon.
Ismerje fel és nevezze meg a környezetében előforduló anyagfajtákat.
Legyen képes a legegyszerűbb eszközök és szerszámok helyes és balesetmentes használatára.
Tudjon alaprajzot készíteni körvonalazással.
Tudjon síkban minta és egyéni elképzelés alapján építeni.

Legyen képes az úttesten biztonságosan átkelni irányítással és anélkül.
Tudja a szülei foglalkozását.
Vegyen részt házimunkában.
Ismerje az alapvető egészségügyi követelményeket, és azokat alkalmazza is a mindennapi életben.
Ismerje a lakás berendezési tárgyait és azok rendeltetésszerű használatát.
Ismerje a célszerű takarékoság néhány szabályát.

2. évfolyam

Alkalmazza a megelőző évfolyamon elsajátított eljárásokat, szokásokat a problémamegoldás folyamatában. Igényelje a további, mélyebb megismerést.
Legyen képes tárgyakat felismerni alaprajzról.
Legyen képes térben építeni.
Ismerje a kicsinyítés, nagyítás fogalmát.
A papír, textil, fa legfontosabb tulajdonságainak ismerete.
A célnak megfelelő szerszámok kiválasztása, használata.
A gyalogos közlekedés szabályainak ismerete.
Udvarias magatartás a közlekedésben.
Igény a mozgásra, a szabadidő helyes eltöltése.
Higiénés szokások a táplálkozásban, öltözködésben.
A családi munkamegosztásban való aktív részvétel, kulturált viselkedés otthon, közterületeken.
Ismerje a pénz szerepét (a családban).
A szolgáltatások ismerete, részvétel a szolgáltatásokban.
Legyen tisztában azzal, hogy mi hol kapható (bélyeg – posta, tej – ABC).
Ismerjen néhány hulladékhasznosítási módot a gyakorlatban.
Ismerje és alkalmazza a helyes viselkedési szabályokat munka közben, a gyalogosközlekedésben és a leggyakrabban használt tömegközlekedési eszközökön.
A környezetben előforduló jelzőtáblák jelentésének ismerete.
Használja a népi hagyományok nyújtotta tapasztalatokat.
Tartsa rendben a munkahelyét.
Takarékos anyagfelhasználás.

3. évfolyam

Tudatosan bővítse ismereteit az anyag tulajdonságainak területén.
Természetes, mesterséges anyagok tulajdonságainak megkülönböztetése.
Az anyagok tulajdonságai és felhasználásuk közötti kapcsolat felismerése.
Fogadja el, lássa be a szimbólumok szükségességét a műszaki információközlésben.
Tudjon megkülönböztetni a műszaki rajzban használatos vonalfajtákat, legyen képes nézeti rajzok elemzésére.
Egyszerű makett készítése.
Összetett modellek építése térben – egyéni elképzelések kivitelezése.
Ismerje és alkalmazza a gyalogos és a kerékpáros közlekedés szabályait.
Ismerje néhány élelmiszer élettani hatását.
Tanúsítson érdeklődést a népi hagyományok iránt.
Aktív részvétel tárgykészítő tevékenységben.
Munkaeszközök megfelelő használata, védelme, megbecsülése, gondozása.

Ismerje a lakás belső tereinek funkcióit.
Baleset, betegség esetén tudja, mit kell tennie.
Tudja a leggyakoribb betegségek megelőzésének módjait.
A tiszta környezet iránti igény mind az iskolában, mind otthon.
A háztartási munkát megkönnyítő szolgáltatások szerepe.
Ismerjen fel néhány – a háztartásban nélkülözhetetlen – alapvető szerszámot, eszközt.

4. évfolyam

A műszaki rajz leolvasásának ismerete.
Alaprajz, nézetrajz készítése önállóan.
Mérés centiméteres pontossággal.
Rend, tisztaság megtartása munka közben.
Munkaeszközök karbantartásának fontossága, gondozása.
A lakás belső terei, azok funkciói.
Díszítőelemek használata, a lakás otthonossá tétele.
Önellátás otthon, iskolában, segítség.
Ésszerű takarékoság idővel, pénzzel, energiával.
Szolgáltatások megfelelő igénybevétele.
Részvétel tárgykészítő tevékenységben – tárgykészítés saját ötlet alapján.
A célszerű és takarékos anyagfelhasználás.
Rend, tisztaság munka közben.
A készítendő tárgy sajátosságaihoz illő anyag és munkaeszköz választása.
A tárgy rendeltetése, funkciója, anyaga, alakja és mérete közötti kapcsolat felismerése.
Jártasság a gyalogos és a kerékpáros közlekedés szabályainak alkalmazásában.
Az egészséges életmód elemi szabályának ismerete.
A teendők megnevezése egyes betegségeknél – a mentők telefonszáma.
Ismerje a háztartásban használatos eszközök és gépek rendeltetését és használatát.

VIZUÁLIS KULTÚRA

1. évfolyam

Ismerje az évfolyam számára előírt eszközöket, és tudja azokat rendeltetésszerűen használni.
Ismerkedjen meg a természet és az ember alkotta jelekkel.
Tudjon viszonyítani (kisebb-nagyobb).
Ismerje fel a főszíneket, a fehérét és a feketét.
Tudjon vonal, folt és színeképzéssel alkotást létrehozni.
Legyen képes egyszerű tárgyak létrehozására.
Fejlődjön esztétikai érzéke.
Tudjon közös beszélgetésekbe bekapcsolódni, egy-egy látványra rácsodálkozni.
Tudja mi a sík, tömeg, térforma (tapasztalás, érzékelés).
Tudja, mi a pont, egyenes, görbe, kör.

2. évfolyam

Tudja, mi az ismétlés, ritmus.

Tudja személyes élményeit megjeleníteni képi formában.

Tudjon mintázni, gyurmával plasztikát létrehozni.

Legyen képes egyszerű lenyomat készítésére.

Tudjon szabályos vonal, folt és színritmusra épített sor- és terüldíszet alkotni.

Ismerje fel a műalkotások témáit.

Legyen képes egyszerű báb tervezésére.

Tudjon egyszerűbb tárgyakat rajzolni modellezés után.

Legyen képes néhány művészeti alkotás és azok alkotóinak megnevezésére.

3. évfolyam

Tudja, mi az azonosság, hasonlóság.

Legyen tisztában a beállítás tárgyainak arányával.

Tudja, mi a kontraszt.

Ismerje a fő- és mellékszíneket.

Tudja a tempera és vízfesték jellemző fogásait alkalmazni.

Tudjon valamely eseményt, élményt megfogalmazni.

Legyen jártas az eszköz nélküli anyagalakításban.

Tudjon valamely eseményt, élményt vizuálisan megjeleníteni.

Legyen képes egyszerű bábokat tervezni, megalkotni.

Ismerjen néhány népművészeti technikát.

Legyen képes alkalmazni néhány technikát. (pl. szövés, fonás)

Gyermekkori sajátosságainak megfelelően tudjon jeleket felismerni, új jeleket alkalmazni a közlekedés vagy tanulmányaihoz kapcsolódóan más területen.

Legyen képes élmény befogadására saját és társai munkájának elemzése során.

Ismerjen legalább 3-3 műalkotást és alkotóját, azokról tudjon összefüggően beszélni.

Ismerje lakóhelyének legalább egy nevezetes műalkotását.

Tudja, mi a tájkép, csatakép, emlékmű, kisplasztika.

Legyen képes alkalmazni néhány kézműves-technikát.

4. évfolyam

Ismerjék a vizuális nyelv alapelemeit, tudják a kifejezési szándéknak megfelelően használni a kompozíciós eljárásokat. **(m)**

Legyenek képesek személyes élményeik életkoruknak megfelelő szinten történő megjelenítésére képen és plasztikában. **(m)**

Legyenek képesek a valóság téri viszonyait rajzukban takarással, feljebb-lejjebb helyezéssel, nagyságviszonyuk érzékeltetésével kifejezni.

Tanári irányítással tudják az összetettebb mesterséges és természetes formák arányait, részarányait megközelítő pontossággal ábrázolni nézőpont figyelembevételével takarásban, rálátásban.

Legyenek képesek tárgyak folyamatos megfigyelésére, megjelenítésére megfigyelés alapján. **(m)**

Legyenek képesek tárgyak különböző nézeti rajzának elkészítésére. **(m)**

Ismerjék a fő- és mellékszíneket, legyenek képesek a színek keverésére, a színárnyalatok megkülönböztetésére.

Ismerjék a 12 tagú színek színeinek nevét, tudják kikeverni ezeket. **(m)**

Ismerjék a tanult kompozíciós elemeket, kifejező eszközöket, tudják azokat alkalmazni.

Tudják a látványnak megfelelően meghatározni a rajzlap helyzetét. **(m)**

Legyenek képesek értékelő véleményt mondani saját és társaik munkájáról.

A műalkotások elemzése során ismerjék fel a tartalmi vonatkozásokat.

Ismerkedjenek meg lakóhelyük, környezetük művészeti emlékeivel, népművészeti hagyományaival.

Igazodjanak el a számukra fontos jelekben, ábrákban, tudjanak maguk is jól értelmezhető jelet konstruálni.

Ismerjenek legalább három műalkotást és azok alkotóját. **(m)**

Tárgyalkotás során ismerjék és alkalmazzák a balesetvédelmi szabályokat

ÉNEK-ZENE

1. évfolyam

Éneklés

10 magyar népi mondóka, népi játék, népdal, műdal éneklése emlékezetből, egységes hangszínnel, helyes levegővétellel. A gyermekdalokhoz tartozó játékok ismerete, mozgásanyagának megfelelő ritmusú és tempójú előadása. Együttműködés a csoportos éneklésben. Kifejező szöveghű éneklés, a dalok ritmusának, hangulatának megfelelően. Egyenletes lüktetéshez alkalmazkodó éneklés, járás.

Improvizáció: Saját név ritmikai és dallami megjelenítése.

Zenehallgatás: . Vokális és hangszeres hangszínek felismerése.

Zenei ismeretek: A tanult ritmusértékek felismerése, hangoztatása kottaképről.

2. évfolyam

Éneklés

10 magyar népi mondóka, népi játék népdal, műdal csoportos éneklése emlékezetből, egységes hangszínnel, helyes levegővétellel. A gyermekdalokhoz tartozó játékok ismerete, mozgásanyagának megfelelő ritmusú és tempójú előadása. Együttműködés a csoportos éneklésben. A tanult népszokások ismerete. Kifejező szöveghű éneklés, a dalok ritmusának, hangulatának megfelelően. Egyenletes lüktetéshez alkalmazkodó éneklés, járás. Dallamotívumok csoportos éneklése kézjelről.

Improvizáció: Saját név ritmikai és dallami megjelenítése.

Zenehallgatás: A vonós és fúvós hangszerek hangszínének megkülönböztetése. Vokális és hangszeres hangszínek felismerése.

Zenei ismeretek: A tanult ritmusértékek felismerése, hangoztatása kottaképről. Tanult pentaton relációk olvasása, írása tanári irányítással. A vonalrendszer ismerete. Ritmusírás.

3. évfolyam

Éneklés: A dalanyagból kiválasztott további 10 dal éneklése emlékezetből, a tanult technikai megoldások, tempójelzések és dinamikai jelek alkalmazásával.

Improvizáció: Azonos dallamhoz befejezés rögtönzése.

Zenehallgatás: A kürt és az üstdob megnevezése hangzás alapján. A megismert kórustípusok hallás utáni megnevezése.

Zenei olvasás-írás, zenei ismeretek: Ritmusképletek elrendezése, értelmezése ütemmutató szerint. Jellemző dallamfordulatok felismerése kottaképről.

4. évfolyam

Éneklés: A dalanyagból kiválasztott további 10 magyar népdal, műdal közös éneklése emlékezetből. A Himnusz szöveghű éneklése. Az iskolai ünnepekhez kapcsolódó dalok éneklése.

Improvizáció: Ritmussor szabad és kötött szempontok szerinti rögtönzése maximum 8 ütem terjedelemben.

Zenehallgatás: A meghallgatott zenés mesék felidézése. A zenei karakterdarabok szóbeli jellemzése. A tanult népdalok felismerése zeneművekben, feldolgozásokban.

Zenei olvasás-írás, zenei ismeretek: Tanult dalok szolmizálása tanítói segítséggel. Dalrészletek olvasása és kottába írása tanítói segítséggel. Az alsó tagozaton tanult ritmusértékek és ritmusképletek felismerése és megszólaltatása kottaképről, hármassal ütemben is.

TESTNEVELÉS ÉS SPORT

1. évfolyam

Rendgyakorlatok

Hajtsák végre a vezényszónak megfelelő alakzatot.

Gimnasztikai gyakorlatok

Gimnasztikai gyakorlatok végzése bemutatott v. a pedagógus által elmondott utasítások alapján

Járások és futások

Változó feltételeknek megfelelően tudja szabályozni járását, futását.

Tudjon 6-8 percig futni megállás nélkül. Tudjon futni iram- és irányváltoztatással, tárgykerüléssel stb. Tudjon 30 m-t maximális sebességgel lefutni.

Szökdelések és ugrások

Helyből és nekifutással történő ugrások összerendezett végrehajtása.

Ugrókötélt gyakorlatok 30 mp-ig 10 x folyamatosan. Javuljon az áthajtás, a kéz-láb koordinációja. Helyből távolugrás.

Dobások

A tevékenység céljának megfelelően használja a labdát, próbálja a technikát minél pontosabban gyakorolni. Ismerje a használt szerek nevét. Célbedobás zsámolyra, karikába 3 m-ről.

Távolba dobás kislabdával

Támasz-, függés- és egyensúlygyakorlatok

Legyen képes különböző játékos és egyszerű egyensúlygyakorlatok elvégzésére változó körülményekkel.

A testtömeg megtartása függésben és támaszban. Gurulóátfordulás előre, tarkóállási kísérlet, gurulóátfordulás hátra kísérlete, híd.

Mászókötélen mászókulcsolással mászási kísérletek.

Tudja bemutatni az órán tanult támasz és egyensúly gyakorlatokat önállóan.

Labdás gyakorlatok

Labdajátékok. Tudja a labdát gurítani, feldobni, elkapni, a társnak átadni.

Szlalom labdavezetés kísérlete.

Labdaadogatás párokban 1 perc 1,5 m-es távolságból 30-40 átadás.

Küzdő feladatok és játékok

Kultúrált, sportszerű test-test elleni küzdelem elfogadása és végrehajtása.

Foglalkozások a szabadban

Speciális szabadtéri játékok, sorversenyek, évszaktól függően.

(Ugróiskolák, fogócskák, labdázás.) Rendszeres mozgásos tevékenységek a szabadban.

Úszás

Vízhez szoktatás, úszásnemek előkészítése - siklás.

2. évfolyam

Rendgyakorlatok

Alakzatok felvétele és változtatása az utasításnak megfelelően. Az utasítások késlekedés nélküli végrehajtása.

Gimnasztikai gyakorlatok

Az alapvető gimnasztikai formák pontos végrehajtása.

Járások és futások

Az alapvető mozgáskészség (járás, futás, ugrás, dobás, kúszás, mászás, stb.) elfogadható vérehajtása Változó feltételeknek megfelelően tudja szabályozni járását, futását.

Tudjon 6-8 percig futni megállás nélkül. Tudjon futni iram- és irányváltoztatással, tárgykerüléssel stb. Tudjon 60 m-t maximális sebességgel lefutni.

Szökdelések és ugrások

Helyből és nekifutással történő ugrások összerendezett végrehajtása.

Ugrókötélen gyakorlatok 30 mp-ig, 15 x folyamatosan, kötélhajtás haladással is. Helyből távolugrás.

Dobások

A tevékenység céljának megfelelően használja a labdát, próbálja a technikát minél pontosabban gyakorolni. Ismerje a használt szerek nevét. Célbedobás számolyra, karikába 6 m-ről.

Távolba dobás kislabdával- javuljon az irányítás pontossága, megbízhatósága.

Támasz-, függés- és egyensúlygyakorlatok

Legyen képes különböző játékos és egyszerű egyensúlygyakorlatok elvégzésére változó körülményekkel.

A testtömeg megtartása függésben és támaszban. Gurulóátfordulás hátra, tarkóállás, föllétrázás kézállásba.

Mászókötélen mászókulcsolással mászás - 3-4 kulcsolás.

Tudja bemutatni az órán tanult támasz és egyensúly gyakorlatokat önállóan.

Labdás gyakorlatok

Labdajátékok. Tudja a labdát gurítani, vezetni, feldobni, elkapni, a tanult átadási módokkal (egykezes felső átadás) a társnak átadni.

Szlabom labdavezetés 15 m-es pályán.

Labdaadogatás párokban 1 perc 3 m-es távolságból 30-40 átadás.

Küzdő feladatok és játékok

Kultúrált, sportszerű test-test elleni küzdelem elfogadása és végrehajtása.

Foglalkozások a szabadban

Speciális szabadtéri játékok, sorversenyek, évszaktól függően.

(Ugróiskolák, fogócskák, labdázás.) Rendszeres mozgásos tevékenységek a szabadban.

Úszás

Mellúszás 8-10 m-re, segédeszköz nélkül

3. évfolyam

Rendgyakorlatok

Alakzatok felvétele és változtatása a reprodukálás szintjén.

Vezényszavak ismerete.

Gimnasztikai gyakorlatok

Gimnasztikai gyakorlatok végzése a pedagógus utasításainak megfelelően.

Járások és futások

A változó feltételeknek megfelelően tudja szabályozni járását, futását. Elfogadható mozgásminta reprodukálása a rajtolás, futás, ugrás és dobás végrehajtása során

Tudjon 100 m-t maximális sebességgel lefutni.

Szökdelések és ugrások

A helyből és nekifutással történő ugrások összerendezett végrehajtása

Ugrókötélen hajtása 30 mp-ig 20 x.

Dobások

A tevékenység céljának és a labda sajátosságainak megfelelő dobásmód megválasztása és végrehajtása.

Labdás gyakorlatok

Vegyen részt többféle labdajátékban.

Támasz-, függés- és egyensúlygyakorlatok

Testtömegük megtartása támaszban és függésben, majd mozgás közben.

Kézállásba lendülés segítővel.

Küzdőfeladatok és játékok

A kultúrált test-test elleni harc elfogadása és betartása.

Foglalkozások a szabadban

Speciális szabadtéri játékok.

Rendszeres mozgásos tevékenységek végzése

Úszás

Meghatározott távolság biztonságos leúszása helyes technikával.

Mellúszás 20-25 m-re.

Mélyvízhez szoktatás. Úszásnemek előkészítése.

4. évfolyam

Rendgyakorlatok

Alakzatok felvétele és változtatása a reprodukálás szintjén. Az órászervezés szempontjából fontos rendgyakorlatok fegyelmezett végrehajtása

Gimnasztikai gyakorlatok

Gimnasztikai gyakorlatok végzése a pedagógus utasításainak megfelelően, majd önállóan is.

Járások és futások

A változó feltételeknek megfelelően tudja szabályozni járását, futását. Javuljon a tanulók állóképessége; futás, ugrás, optimális megoldásra törekvés.

Hajtsa végre az indítás jeleinek megfelelő mozgáselemeket.

Tudjon 100 m-t maximális sebességgel lefutni.

Szökdelések és ugrások

Közepes lendületű nekifutással végrehajtott ugrások hangsúlyozott elrugaszkodással, harmonikusan.

Ugrókötélt hajtása 30 mp-ig 25 x.

Dobások

A megfelelő dobásmód kiválasztása és törekvés annak helyes végrehajtására. Célbadobások.

Labdás gyakorlatok

Javuljon labdás ügyessége, helyzetfelismerése a védekező és támadó helyzetekben.

Támasz-, függés- és egyensúlygyakorlatok

Testtömegük megtartása támaszban és függésben, majd mozgás közben. Zsugorfejjállás.

Küzdőfeladatok és játékok

Vigyázzon a társ testi épségére, vegyen részt a testnevelési játékokban, a játékszabályok és magatartási szabályok betartásával.

Foglalkozások a szabadban

Speciális szabadtéri játékok.

Rendszeres mozgásos tevékenységek végzése

Úszás

Meghatározott távolság biztonságos leúszása helyes technikával.

Mell, gyors, hátúszások megtétele 20-25 m-re. Biztonsággal úszás mélyvízben.

INFORMATIKA

3. évfolyam

A tanuló az informatikai eszközök használata témakör végére ismerje a számítógép működését;

ismerje a számítógép használatára vonatkozó szabályokat;

tudja használni az alapvető informatikai eszközöket;

legyen képes interaktív kapcsolatot tartani a számítógép segítségével;

tudjon készségfejlesztő számítógépes szoftvereket használni.

A tanuló az alkalmazói ismeretek témakör végére

tudjon készíteni egyszerű, rajzos és személyhez kötődő dokumentumokat;

legyen képes a rajzeszközök megfelelő használatára;

tudjon rövid dokumentumokat készíteni tanári segítséggel;

legyen képes animációk megtekintésére;

legyen képes a médialejátszó alkalmazására;

A tanuló a problémamegoldás informatikai eszközökkel és módszerekkel témakör végére

legyen képes információt kifejezni beszéddel, írással, rajzzal, jelekkel;

ismerje az algoritmus hétköznapi fogalmát;

legyen képes problémák megoldására tanári segítséggel;

tudjon technócgrafikával ábrákat készíteni.

4. évfolyam

A tanuló az alkalmazói ismeretek témakör végére

legyen képes a személyekhez vagy más tantárgyi tartalmakhoz kapcsolódó adatok kiválasztására, rögzítésére;

legyen képes közhasznú információforrások használatára.

A tanuló a problémamegoldás informatikai eszközökkel és módszerekkel témakör végére

legyen képes problémák megoldására tanári segítséggel;
tudjon technócgrafikával ábrákat készíteni.

A tanuló az infokommunikáció témakör végére

legyen képes egyszerű helyzetekkel kapcsolatos kérdések megfogalmazására;

legyen képes irányított módon információt keresni;

ismerje néhány infokommunikációs eszköz lehetőségeit és kockázatait.

A tanuló az információs társadalom témakör végére

ismerje a személyi információk és a személyes adatok fogalmát;

ismerje a netikett alapjait;

ismerje a gyerekeknek szóló legelterjedtebb elektronikus szolgáltatásokat.

A tanuló a könyvtári informatika témakör végére

legyen képes eligazodni az iskolai könyvtár tér- és állományszerkezetében;

ismerje a könyvtárak alapszolgáltatásait;

ismerje az elterjedt dokumentumtípusokat;

legyen képes a források azonosító adatainak megállapítására.

ERKÖLCSTAN

1. évfolyam

Rendelkezzen a tanuló életkorának megfelelő reális képpel saját külső és belső tulajdonságairól.

Legyen tisztában legfontosabb személyi adataival.

Lássa át társas viszonyainak alapvető szerkezetét.

Legyen képes érzelmileg kötődni környezetéhez és a körülötte élő emberekhez.

Tartsa be beszélgetés során az udvarias társalgás elemi szabályait.

Törekedjen arra, hogy érzelmeit a közösség számára elfogadható formában nyilvánítsa ki.

2. évfolyam

Legyen képes kapcsolatba lépni és a partner személyét figyelembe véve kommunikálni, különféle beszéd módokat alkalmazni.

Érezze a szeretetkapcsolatok fontosságát.

Érezze, hogy a hagyományok fontos szerepet játszanak a közösségek életében.

Legyen képes rá, hogy érzéseit, gondolatait és fantáziaképeit vizuális, mozgásos vagy szóbeli eszközökkel kifejezze.

3. évfolyam

Legyen a tanulónak reális képe életkorának megfelelő szinten saját külső és belső tulajdonságairól, és érezzen késztetést arra, hogy fejlessze önmagát.

Tudjon másokkal tartós kapcsolatot kialakítani.

Törekedjen e kapcsolatok ápolására, és ismerjen olyan eljárásokat, amelyek segítségével a kapcsolati konfliktusok konstruktív módon feloldhatók.

Legyen képes másokra figyelni.

Legyen képes szavakkal is kifejezni érzéseit és gondolatait.

Legyen képes bekapcsolódni csoportos beszélgetésbe.

Értse, hogy mi a jelentősége a szabályoknak a közösségek életében.

Vegyen részt szabályok kialakításában, s legyen kész a megértett szabályok betartására.

4. évfolyam

Legyen képes másokkal tartós kapcsolatot kialakítani, törekedjen a kapcsolatok ápolására.

Ismerjen olyan eljárásokat, amelyek segítségével a kapcsolati konfliktusok konstruktív módon feloldhatók.

Alakuljon ki benne érzelmi kötődik a magyar kultúrához.

Értse és fogadja el, hogy az emberek sokfélék és sokfélék a szokásaik, a hagyományaik is; legyen kész arra, hogy ezt a tényt tiszteletben tartsa.

Legyen kíváncsi a sajátjától eltérő kulturális jelenségekre.

Legyen képes a körülötte zajló eseményekre és a különféle helyzetekre a sajátjától eltérő nézőpontból is rátekinteni.

Legyen képes jelenségeket, eseményeket és helyzeteket erkölcsi nézőpontból értékelni.

Értse meg, hogy a Föld mindannyiunk közös otthona, és közös kincsünk számos olyan érték, amit elődeink hoztak létre.